



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO – 2023 / 2028**

**FEIRA DE SANTANA**

**2023**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**COORDENAÇÃO**

Profa. Dra. Fabiola Silva de Oliveira Vilas Boas

**VICE-COORDENAÇÃO**

Profa. Dra. Solange Mary Moreira Santos

**MEMBROS DO COLEGIADO**

Profa. Dra. Elenise Cristina Pires de Andrade

Prof. Dr. Fabrício Oliveira da Silva

Profa. Dra. Maria de Lourdes Haywanon Santos Araujo

Profa. Dra. Mirela Figueiredo Santos Iriart

Mestrando Daniel Leão (representante discente)

Prof. Dr. Charles Maycon De Almeida Mota (suplente)

Profa. Dra. Jaqueline De Souza Pereira Grilo (suplente)

**SECRETÁRIO**

Carlos Roberto Vilas Boas Suzarte

Hélio Lima Costa

## SUMÁRIO

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROGRAMA .....</b>            | <b>4</b>  |
| 1.1 OBJETIVOS .....                                    | 6         |
| 1.1.1 Objetivo Geral .....                             | 6         |
| 1.1.2 Objetivos Específicos.....                       | 6         |
| 1.2 MISSÃO .....                                       | 6         |
| 1.3 VISÃO .....                                        | 6         |
| 1.4 VALORES .....                                      | 7         |
| <b>2 METODOLOGIA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO .....</b> | <b>7</b>  |
| <b>3 ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO .....</b>             | <b>9</b>  |
| <b>4 ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO .....</b>             | <b>11</b> |
| <b>5 OPORTUNIDADES DE MELHORIAS .....</b>              | <b>11</b> |
| 5.1 PRIORIZAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE MELHORIAS .....   | 11        |
| <b>6 PLANO DE AÇÃO .....</b>                           | <b>12</b> |
| <b>7 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>                    | <b>13</b> |

## 1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROGRAMA

Somos um Programa de Pós-graduação da Universidade Estadual de Feira de Santana, fundado no ano de 2011, a partir de um longo processo de uma demanda social, institucional e comunitária que vislumbrava a pós-graduação stricto sensu em Educação no interior da Bahia. A UEFS, com sua rica trajetória em formação de professores no interior da Bahia, almejava proporcionar um processo formativo qualitativo, capaz de contemplar a população do território regional, muitas vezes, sem condições objetivas de acessar a pós-graduação em outras cidades. Com a aprovação do projeto institucional via Resolução CONSEPE/UEFS 129/2010, seguiu-se a aprovação e recomendação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) em dezembro de 2010, completando o sonho de um coletivo de professoras e professores do Departamento de Educação imbuídos da responsabilidade social e acadêmica em torno dos princípios da universidade pública democrática e popular.

Ao longo dos últimos anos, temos contribuído com a formação de pesquisadores e pesquisadoras no campo da Educação, que, uma vez Mestres e Mestras em Educação, atuam profissionalmente, de forma qualitativa, em diferentes territórios de identidade do estado da Bahia e no Brasil. Apesar de apresentar um amplo espectro regional e nacional de busca de formação, o PPGE também demarca uma trajetória formativa significativa na vida de muitos/as dos nossos estudantes egressos da graduação da UEFS e ainda contribui com suas trajetórias em outras instituições renomadas para os processos de doutoramento após o mestrado. Além deste processo formativo acadêmico, apresentamos indicadores de egressos presentes em cargos de gestão pública e atuação na educação básica, assim como um significativo número de egressos envolvidos em movimentos político pedagógicos (de cunho científico e político) que dão qualidade ao debate educacional em diferentes contextos locais, regionais e nacionais.

Os(as) nosso(as) discentes são, majoritariamente, professore (a) s da Educação Básica ou, quando não, atuam de alguma forma na área de Educação. Muitos egressos atuam na educação superior, seja no formato online, seja em faculdades da rede privada ou em universidades, como é o caso da UFRB, UESB, UFS, UNEB e da própria UEFS, contribuindo também com a formação de graduandos. Vale destacar que o nosso Programa tem um professor permanente que foi estudante do PPGE.

A grande maioria de nosso corpo docente é formado por professores e professoras do próprio Departamento de Educação, distribuídos entre as áreas de Fundamentos da Educação, Práticas Educativas e Política e gestão educacional, que atuam em diferentes componentes curriculares na graduação. Também agregamos professores e professoras de outros

Departamentos (Saúde, Exatas, Ciências Humanas e Filosofia, Letras e Artes), bem como professores visitantes, o que nos torna um grupo diverso, produzindo conhecimento com compromisso com a interdisciplinaridade e a integração de saberes.

A área de concentração nomeada “Educação, Sociedade e Culturas” acentua as dimensões dos processos formativos em educação, visando consubstanciar possibilidades de enfrentamento aos desafios educacionais que perpassam a sociedade. Nesta perspectiva, o trabalho acadêmico dentro dessa área de concentração vai ao encontro de vivências pedagógicas qualificadas nos distintos contextos educacionais (formais e não-formais) e propõe a investigação das questões das políticas educacionais, das práticas pedagógicas, dos conflitos sociais e seus sujeitos, das relações socioculturais, entre outros aspectos que dão contorno aos tentames educacionais do passado e do presente. Tal área de concentração admite a confluência da relação unidade-diversidade, assegurando autonomia intelectual aos pesquisadores e valorizando as singularidades dos diálogos acadêmicos como condição para a renovação do conhecimento e o estabelecimento da cultura intelectual do diálogo entre os diferentes. Dessa área de concentração, derivam-se três linhas de pesquisa.

Na **Linha 1** – Políticas educacionais, movimentos sociais e processos de educação, estão situadas as pesquisas que se voltam para a compreensão das dinâmicas sociais e políticas na interface com o campo da educação. Busca-se desenvolver estudos voltados para as trajetórias da organização dos sistemas de educação, as políticas e programas educacionais, assim como estudos que analisam a gestão, os problemas sociais e suas repercussões nos processos de educação das crianças, jovens e adultos em diferentes territórios e contextos sociais (escolas, movimentos sociais, organizações sócio-comunitárias e demais instituições educacionais).

Na **Linha 2** – Currículo, formação e práticas pedagógicas, estão situadas pesquisas cujo foco é o currículo, a formação e a prática docente em diferentes dimensões e espaços educativos, níveis e modalidades de escolarização, incluindo a pedagogia universitária, questões relacionadas à aprendizagem, às estratégias de ensino e avaliação da aprendizagem e os saberes docentes.

Na **Linha 3** – Culturas, diversidade e linguagens, figuram pesquisas acerca dos processos culturais de construção de saberes e práticas sociais, envolvendo sujeitos e coletivos humanos em sua diversidade/diferença e complexidade, enfatizando os seguintes fenômenos: práticas escolares e não escolares, expressões artístico-culturais, processos de socialização na infância e juventude, diferenças de gênero e étnico-raciais, dentre outros.

O presente Planejamento Estratégico visa documentar as diretrizes e ações a serem utilizadas como princípios norteadores do processo de gestão participativa do Programa de Pós-Graduação em Educação da UEFS.

## 1.1 OBJETIVOS

### 1.1.1 Objetivo Geral

Formar pesquisadores/as em educação, professores/as para atuarem no ensino superior e demais profissionais para atuarem em diferentes organizações sociais e educacionais, com interface em outras áreas do conhecimento, sobretudo a de ciências humanas e sociais.

### 1.1.2 Objetivos Específicos

- I. Formar pesquisadores/as qualificados/as para a investigação científica, a produção e a disseminação de conhecimentos em educação, sociedade e culturas;
- II. Desenvolver pesquisas socialmente referenciadas, voltadas para a elevação da qualidade da educação local, regional, nacional e internacional;
- III. Gerar conhecimentos em educação que contribuam para o delineamento e a implementação de políticas de inclusão social;
- IV. Promover a formação continuada de educadores/as e gestores/as da educação básica e superior, na perspectiva da prática investigativa, emancipatória e ética;
- V. Fortalecer, consolidar e ampliar o desenvolvimento de atividades científicas, em redes com instituições do Brasil e do exterior, aprofundando conhecimentos interdisciplinares e específicos das ciências da educação.

## 1.2 MISSÃO

O PPGE traçou como missão: “Formar pesquisadores para produzirem e disseminarem conhecimentos científicos na área de Educação, Sociedade e Culturas, potencializando ações conjuntas com instâncias governamentais e da sociedade civil”. Para a descrição de tal missão, tomou-se por fundamentação que esta é uma declaração do propósito do programa e que deverá orientar as ações, o objetivo geral, além de proporcionar um senso de direção para o grupo.

## 1.3 VISÃO

O PPGE estabeleceu como visão: “Ser um programa de referência no desenvolvimento de pesquisas socialmente comprometidas com a melhoria da qualidade da educação local, regional e nacional”.

#### 1.4 VALORES

- Compromisso ético, político e social
- Acolhimento
- Cooperação
- Interdisciplinaridade
- Qualidade Acadêmica
- Diversidade
- Credibilidade

## 2 METODOLOGIA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A gestão institucional não se constitui em um agir neutro, mas potencializador de visões de mundo e de sociedade, as quais se refletem na própria definição do plano de trabalho que se busca consolidar. O PPGE vem produzindo, ao longo de sua trajetória, movimentos de encontros entre docentes e representantes discentes objetivando estabelecer uma política de planejamento e elaboração de metas; formalização, operacionalização, avaliação visando melhorias a curto, médio e longo prazo. Entendido como um elemento de organização e direcionamento, o planejamento estratégico é situado como um vetor político para a mobilização da comunidade acadêmica e estabelecimento de metas e ações, mas também como um momento de realização de um diagnóstico que espelhe as possibilidades e os limites que circundam o programa de pós-graduação em Educação da UEFS, seus desafios e estratégias para a materialização dos objetivos do curso de mestrado. Como recurso político pedagógico constitui-se em um vetor para a organização do trabalho e a superação de ações fragmentadas dos agentes implicados no curso. O primeiro movimento constituiu-se em outubro de 2012, quando o colegiado aprovou o Planejamento Estratégico envolvendo os anos de 2012 a 2015 e, um segundo movimento em 2016 quando aconteceu a aprovação do Planejamento envolvendo os anos de 2017 a 2020. Do Planejamento Estratégico 2012-2015 foram retiradas as seguintes metas:

1. Consolidação do PPGE;
2. Obter nota 4 da avaliação quadrienal ao final do segundo triênio;
3. Implantar o doutorado.

Em um primeiro movimento, em 2018, professores e discentes identificaram a necessidade de uma consolidação das linhas de pesquisa, dos núcleos e grupos de pesquisa

assim como a ampliação das ações conjuntas no que se refere às produções acadêmicas e participações em eventos. Neste mesmo ano, o professor Dr. Antonio Carlos Amorim (Faculdade de Educação/UNICAMP) compareceu à Feira de Santana e elaborou um documento objetivando assessorar o PPGE na (re)definição de metas, com o intuito de superar as fragilidades ainda encontradas entre 2017 e 2018, além de ampliar as potencialidades do Programa. Metodologicamente, ambos foram resultados de reuniões ampliadas do colegiado, com participação dos docentes e representantes discentes. Além desses momentos, em ambos os casos foram estabelecidas comissões que foram referendadas pelo colegiado. Também é importante ressaltar, nesse movimento que a Universidade possibilitou, durante o segundo semestre de 2020, em atendimento às demandas dos Programas de pós-graduação da Uefs, reuniões de discussão para que acontecesse a aprovação, em fevereiro de 2021, do documento contendo as [Ações Estratégicas para Plano de Desenvolvimento dos Programas de Pós-Graduação da Uefs - 2020/2021](#). Tal documento possibilitou que discussões envolvendo o PDI da Universidade ocorressem à luz das singularidades da pós-graduação e, assim, cada Programa deveria inter-relacionar cada componente desse documento com o Planejamento Estratégico da quadrienal 2021-2024.

De posse das ações estratégicas institucionais, o PPGE retomou o seu Planejamento Estratégico envolvendo o período de duas quadrienais 2021-2024 e 2025-2028 em consonância com o PDI (2023 - 2027) (ANEXO 1 - PDI). Tais ações foram coordenadas inicialmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação juntamente com a Assessoria Técnica e de Desenvolvimento Organizacional (ASPLAN). A ASPLAN é um órgão de assessoramento da Reitoria da UEFS e tem como principais funções: a) Coordenação dos trabalhos de planejamento estratégico; b) Planejamento e Execução orçamentária; c) Desenvolvimento de projetos especiais de atualização e melhoria da gestão universitária, em conjunto com os demais órgãos da administração da Universidade.

Dentro da construção do planejamento estratégico do Programa, foram definidos os objetivos estratégicos por eixos do BSC - Balanced Scorecard, que auxiliarão no processo de gestão, acompanhamento e autoavaliação do programa. São eles:

#### EIXO 1: SUSTENTABILIDADE

1. Garantir a sustentabilidade do Programa
2. Qualificar continuamente a infraestrutura e apoio à pesquisa

#### EIXO 2: IMPACTO NA SOCIEDADE

3. Gerir o impacto do Programa na formação de recursos humanos

4. Garantir o impacto do Programa na sociedade

### EIXO 3: PROCESSOS INTERNOS

5. Gerar e difundir do conhecimento produzido pelo PPG

6. Acompanhar o desenvolvimento do Programa

### EIXO 4: APRENDIZADO E CRESCIMENTO

7. Captar e reter pessoas alinhadas aos objetivos do programa

O processo de construção do planejamento estratégico do programa pressupôs, inicialmente, a construção da missão, visão e valores, com forte relação ao propósito e PDI institucional, guardando as características do grupo de professores e da proposta do programa. Logo após, foi realizada a sistematização da Matriz SWOT (ANEXO 2 - SWOT), ou também conhecida como matriz FOFA para o elenco das Forças, Fraquezas, Ameaças e Oportunidades.

De posse dessas diretrizes estratégicas e considerando a atual ficha de avaliação da CAPES da área de Educação, somado ao relatório da Avaliação Quadrienal 2017-2020, foi elaborado o planejamento estratégico do programa, seguindo o modelo do BSC - Balanced Scorecard, com a estrutura de objetivos estratégicos, indicadores e metas.

As iniciativas e metas, aqui chamadas de indicadores e metas, foram estruturadas de uma forma atrelada ao planejamento estratégico (BSC). Os indicadores permitem que se tangibilizem a forma de atingimento dos objetivos estratégicos, e as metas, nos impõem os desafios de grupo que devem ser perseguidos a cada ano, para se conseguir desempenho do programa compatível com as demandas da área de Educação e como parâmetro de referência e comparação entre outros programas da área.

## 3 ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO

A análise do ambiente interno, realizada em reuniões ampliadas com os membros do PPGE, permitiu a identificação dos seguintes fatores impulsionadores e restritivos.

| FRAQUEZAS                                                                                                                                                                                                                                                              | FORÇAS                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Infraestrutura física precária de trabalho: poucos equipamentos, ausência de um auditório e de sala de estudo, falta de telefone fixo, funcionamento dos banheiros, falta de internet para realização de atividades híbridas; falta de recursos humanos (estagiários). | Relações interpessoais entre colegas do PPGE |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Poucos recursos para a formação (eventos, bancas, revisão, tradução).                                                                                                                         | Demanda regional e reconhecimento do PPGE pela comunidade                |
| Poucos professores com disponibilidade para atuar nas diversas ações e comissões de trabalho                                                                                                  | Democratização da Gestão do PPGE                                         |
| Indisponibilidade de alguns docentes para ministrar disciplinas obrigatórias                                                                                                                  | Existência dos Grupos de trabalho/Comissões/Reestruturação das Comissões |
| Dificuldade para localizar documentação do Programa (falta organizar numa linha histórica)                                                                                                    | Consolidação de Grupos de Pesquisa                                       |
| Pouca divulgação do Programa e de suas ações nas redes                                                                                                                                        |                                                                          |
| Falha de acompanhamento de bolsistas e egressos; falta de envolvimento dos bolsistas em ações do Programa                                                                                     | Atenção às demandas sociais no Edital Interno de Bolsas do PPGE          |
| Incompreensão pelos discentes: da Pós-graduação como um espaço formativo que abarca diferentes ações (não apenas aulas); da necessidade de dedicação ao Programa; das políticas de publicação | Editais internos de financiamento da UEFS (PAR)                          |
| Sobrecarga no ensino em sala de aula de graduação e do stricto sensu, em detrimento à produção e à pesquisa                                                                                   | Criação de mecanismos para avaliação das atividades docentes no Programa |
| Pouca articulação entre as pesquisas realizadas pelos docentes e os projetos dos mestrandos selecionados                                                                                      | Reuniões ampliadas do PPGE                                               |
| Desconhecimento das produções dos projetos de cada linha entre os docentes                                                                                                                    | Boa relação com a Educação Básica por meio das pesquisas desenvolvidas   |
| Excessos de pedido de prorrogação de defesa pelos discentes                                                                                                                                   | Diversidade de pesquisas realizadas no Programa                          |
| Ausência de Seminários de Linhas/Seminários de Pesquisa (com vistas à divulgação das pesquisas em andamento e formação do mestrando)                                                          |                                                                          |
| Ausência de Comissão para acompanhamento a discentes e docentes                                                                                                                               |                                                                          |
| Ausência de avaliação periódica das atividades docentes                                                                                                                                       |                                                                          |
| Projetos de pesquisa coordenados pelos DP do programa (nem todos os DP coordenam projetos)                                                                                                    |                                                                          |
| Participação/implicação dos discentes dos Grupos de Pesquisa do Programa                                                                                                                      |                                                                          |

#### 4 ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO

| AMEAÇAS                                                                                                                                                                                                                          | OPORTUNIDADES                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ausência de política de formação continuada dos sistemas e redes de ensino e de qualificação profissional dos diversos setores (liberação pelas redes municipal e estadual dos discentes que são professores da Educação Básica) | Demanda social alta na busca pelo PPGE-UEFS                                                           |
| Fragilidade/Desigualdade nos critérios de avaliação dos Programas de Pós-graduação (diversidade regional)                                                                                                                        | Reconhecimento social do Programa                                                                     |
| Políticas de bolsas de estudo ainda não atende à demanda do Programa                                                                                                                                                             | Inserção dos egressos em Programas com Doutorado - protocolar o APCN de doutorado                     |
| Baixa participação dos egressos na Avaliação do Programa, ausência do egresso nos grupos de pesquisa após a conclusão do curso, baixa inserção dos egressos em publicações.                                                      | Aumento recente no valor das bolsas para a Pós-graduação no país                                      |
| Relação com o CEP (Comitê de Ética e Pesquisa) da UEFS                                                                                                                                                                           | Contratação de Consultoria Educacional para o PPGE                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Participação no Edital PDPG – programas 3 e 4, que concedeu duas bolsas mais verba de custeio ao PPGE |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Elaboração de projetos que visem à melhoria da infra estrutura do Prédio da Pós-graduação             |

#### 5 OPORTUNIDADES DE MELHORIAS

Em consonância com as metas estabelecidas no PDI e a partir da análise das forças e ameaças do ambiente interno e externo foram definidas as Oportunidades de Melhorias (O.M.) do Programa como descritas no item 5.1.

##### 5.1 PRIORIZAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE MELHORIAS

- Elaboração de formulário de autoavaliação
- Elaboração de políticas de acompanhamento de discentes e egressos do PPGE
- Planejamento e execução de seminários internos de linha/de pesquisa do PPGE
- Planejamento de eventos científicos
- Investimento na estrutura interna do Prédio da Pós-Graduação em Educação, Letras e Artes

- ## 6 PLANO DE AÇÃO

| PROGRAMA                                                      |                                                                 | UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FLORIANÓPOLIS |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Programa de Pós-graduação em Educação                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           | METAS     |           |           |           |           |           |           |           |    |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|---|--|--|
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS                                        |                                                                 | INDICADORES ESTRATÉGICOS               |                                                                    | DESCRIÇÃO / COMO MEDIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2022      | 2023      | 2024      | 2025      |           | 2026      |           | 2027      |           | 2028      |    |   |  |  |
| SUSTENTABILIDADE                                              | 1. Garantir a sustentabilidade do Programa                      | ↑                                      | 1.1                                                                | % DP que coordenam projetos de pesquisa com financiamento externo público e/ou privado, medido anualmente                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19%       | 19%       | 25%       | 30%       | ●         | 35%       | ●         | 35%       | ●         | 40%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 1.2                                                                | % de DP, cujos projetos de pesquisa contam com participação de discentes da pós-graduação                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 55%       | 70%       | 70%       | ●         | 85%       | ●         | 90%       | ●         | 100%      | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 1.3                                                                | Alunos vinculados ao Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 100%      | 100%      | 100%      | ●         | 100%      | ●         | 100%      | ●         | 100%      | ●  |   |  |  |
|                                                               | 2. Qualificar continuamente a infraestrutura e apoio à pesquisa | ↑                                      | 2.1                                                                | Investimento anual em Políticas de Pesquisa do Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | R\$67.000 | R\$67.000 | R\$67.000 | ●         | R\$67.000 | ●         | R\$67.000 | ●         | R\$67.000 | ●  |   |  |  |
| ↑                                                             |                                                                 | 2.2                                    | Investimento anual em infraestrutura de suporte direto ao Programa |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | R\$20.000 | R\$20.000 | R\$20.000 | ●         | R\$20.000 | ●         | R\$20.000 | ●         | R\$20.000 | ●         |    |   |  |  |
| IMPACTO NA SOCIEDADE                                          | 3. Gerir o impacto do Programa na formação de recursos humanos  | ↑                                      | 3.1                                                                | NP de egressos com evidências comprovadas em relação ao impacto da sua formação no programa, quando egresso, considerando, área de atuação, inserção no mercado de trabalho, assunção de postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil e a continuidade de estudos (mínimo 15% dos egressos entre 2020 e 2024)                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 5         | 5         | 5         | ●         | 5         | ●         | 5         | ●         | 5         | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 3.2                                                                | Conceito CAPES - quadriennial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | 4         | 4         | 4         | ●         | 4         | ●         | 4         | ●         | 4         | ●  |   |  |  |
|                                                               | 4. Garantir o impacto do                                        | ↑                                      | 4.1                                                                | NP de ações e produções anuais, que evidenciem o impacto do programa em termos de inovação, abrangência e formação e qualificação do profissional da área de educação, medido anualmente                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 5         | 8         | 8         | ●         | 10        | ●         | 10        | ●         | 10        | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 4.2                                                                | NP de DP em diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas, comissões, comitês, consultorias ad-hoc em agências de fomento internacionais, nacionais ou regionais de pesquisa ou avaliação, comissões editoriais de periódicos qualificados ou comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional, medido anualmente |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 10        | 15        | 15        | ●         | 20        | ●         | 20        | ●         | 20        | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 4.3                                                                | NP de ações ou produtos com evidências de impacto e relevância econômica, social e/ou cultural, medido anualmente                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 15        | 20        | 20        | ●         | 30        | ●         | 30        | ●         | 30        | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 4.4                                                                | NP de ações colaborativas, com evidências, em relação a nucleação, intercâmbios de pesquisas e pesquisadores, professor visitante e miniterfêndir, medido anualmente                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 5         | 5         | 10        | ●         | 10        | ●         | 10        | ●         | 10        | ●  |   |  |  |
|                                                               | PROCESSOS INTERNOS                                              | Programa na sociedade                  | ↑                                                                  | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NP de evidências de participação em redes nacionais de pesquisa; parcerias com as redes de educação básica; formação continuada de profissionais de educação; assessorias e consultorias; organização de eventos; ações de interiorização; articulação com movimentos sociais, medido anualmente |           |           | 15        | 20        | 30        | ●         | 30        | ●         | 30        | ●         | 30 | ● |  |  |
|                                                               |                                                                 |                                        | ↑                                                                  | 4.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NP de DP que coordenam ou participam de projetos de pesquisa com equipes internacionais e/ou com financiamento internacional, medido anualmente                                                                                                                                                  |           |           | 5         | 5         | 8         | ●         | 8         | ●         | 8         | ●         | 8  | ● |  |  |
|                                                               |                                                                 |                                        | ↑                                                                  | 4.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NP de produções anuais, com docentes, discentes ou egressos, em coautoria internacional e/ou publicados em veículos de circulação internacional                                                                                                                                                  |           |           | 2         | 5         | 5         | ●         | 5         | ●         | 5         | ●         | 5  | ● |  |  |
|                                                               |                                                                 |                                        | ↑                                                                  | 4.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NP de DP, discentes ou egressos em pós-doc ou organizando eventos internacionais ou na editoria de periódicos internacionais, medido anualmente                                                                                                                                                  |           |           | 3         | 5         | 8         | ●         | 8         | ●         | 8         | ●         | 8  | ● |  |  |
| ↑                                                             |                                                                 |                                        | 4.9                                                                | NP alunos enviados ou recebidos para uma missão de curta duração, medido anualmente                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 1         | 2         | 2         | ●         | 3         | ●         | 3         | ●         | 3         | ●  |   |  |  |
| A PRENSÃO D O E                                               | 5. Gerar e difundir do conhecimento produzido pelo PPG          | ↑                                      | 5.1                                                                | % de dissertações que resultaram em publicação de artigos científicos em bases de dados de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 40%       | 45%       | 40%       | ●         | 40%       | ●         | 45%       | ●         | 50%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.2                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 13%       | 20%       | 25%       | ●         | 25%       | ●         | 35%       | ●         | 40%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.3                                                                | % de artigos que são artigos de revisão, capítulos, livros, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 55%       | 55%       | 55%       | ●         | 55%       | ●         | 60%       | ●         | 60%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.4                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 5%        | 10%       | 10%       | ●         | 15%       | ●         | 15%       | ●         | 20%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.5                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 3%        | 8%        | 8%        | ●         | 10%       | ●         | 10%       | ●         | 10%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.6                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 22%       | 25%       | 25%       | ●         | 30%       | ●         | 30%       | ●         | 35%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.7                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 12%       | 25%       | 15%       | ●         | 20%       | ●         | 20%       | ●         | 20%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.8                                                                | Índice de produção de até quatro produções por DP, vinculadas à área de Educação, em revistas científicas, livros, capítulos, etc.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 68,00     | 70,00     | 70,00     | ●         | 75,00     | ●         | 75,00     | ●         | 80,00     | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.9                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 60%       | 60%       | 50%       | ●         | 60%       | ●         | 60%       | ●         | 100%      | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.10                                                               | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 21%       | 35%       | 40%       | ●         | 50%       | ●         | 50%       | ●         | 50%       | ●  |   |  |  |
| 6. Acompanhar o desenvolvimento do Programa                   | 6. Acompanhar o desenvolvimento do Programa                     | ↑                                      | 5.11                                                               | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 69%       | 70%       | 70%       | ●         | 75%       | ●         | 75%       | ●         | 80%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 5.12                                                               | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 2,51      | 3,5       | 3,5       | ●         | 4         | ●         | 4         | ●         | 4,5       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 6.1                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 5%        | 10%       | 20%       | ●         | 30%       | ●         | 50%       | ●         | 80%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 6.2                                                                | % de artigos publicados em revistas científicas de acesso aberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 80%       | 80%       | 85%       | ●         | 85%       | ●         | 85%       | ●         | 85%       | ●  |   |  |  |
| 7. Captar e refer pessoas alinhadas aos objetivos do programa | 7. Captar e refer pessoas alinhadas aos objetivos do programa   | ↑                                      | 6.3                                                                | Índices de satisfação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 80%       | 80%       | 85%       | ●         | 85%       | ●         | 85%       | ●         | 85%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 7.1                                                                | % de satisfação geral dos docentes e colaboradores do PPG                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 80%       | 80%       | 85%       | ●         | 85%       | ●         | 85%       | ●         | 85%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 7.2                                                                | % de satisfação com a infraestrutura e o apoio à pesquisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 85%       | 95%       | 80%       | ●         | 85%       | ●         | 90%       | ●         | 100%      | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 7.3                                                                | % de participação dos docentes em eventos permanentes durante os 4 semestres                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 75%       | 75%       | 75%       | ●         | 75%       | ●         | 75%       | ●         | 75%       | ●  |   |  |  |
|                                                               |                                                                 | ↑                                      | 7.4                                                                | % de participação dos docentes em eventos pontuais durante os 4 semestres                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 1         | 4         | 1         | ●         | 2         | ●         | 3         | ●         | 4         | ●  |   |  |  |

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano de ação aqui apresentado estabelece metas a serem alcançadas pelo PPGE ao longo de seis anos, compreendendo a quadrienal 2025 - 2028. A situação em questão levou o grupo a desenhar a análise risco quanto à implantação do Doutorado associado ao atual mestrado existente, buscando consolidar o programa. Abaixo são apresentados o elenco de possíveis riscos: (i) Modelo de avaliação da CAPES homogêneo, sem levar em consideração os locais onde os programas estão inseridos e suas realidades regionais; (ii) Ausência de política de formação continuada dos sistemas e redes de ensino e de qualificação profissional dos diversos setores (liberação pelas redes municipal e estadual dos discentes que são professores da Educação Básica); (iii) Políticas de bolsas de estudo ainda não atende à demanda do Programa; (iv) Baixa participação dos egressos na Avaliação do Programa, ausência do egresso nos grupos de pesquisa após a conclusão do curso, baixa inserção dos egressos em publicações; (v) Poucos recursos para a formação (eventos, bancas, revisão, tradução); (vi) Carência de editais para contratação de novos professores.

Para os riscos apontados acima, diversas ações já estão sendo propostas e podem ser resumidas abaixo: (i) Levantamento de todos os docentes doutores da instituição com produção e experiência de orientações, com perfil alinhado à proposta do programa. Inserir esses docentes em projetos de pesquisa do programa como participantes externos, iniciando o desenvolvimento e alinhamento das produções científicas para futuro processo de credenciamento de professores; (ii) Realizar um elenco de potenciais locais públicos e/ou privados para estabelecer parcerias para o desenvolvimento de pesquisa e consequentemente apoio e financiamento aos projetos do programa; (iii) Nos locais mencionados no item anterior, estabelecer parcerias para a captação e atração de alunos para o programa; (iv) Aproximar os cursos de graduação da IES ao programa por meio de: bolsas de iniciação científica, desenvolvimento de TCC em temáticas alinhadas às pesquisas do programa, fomentar a participação de graduandos como alunos especiais em algumas disciplinas específicas do programa, entre outras; (v) Atuar ativamente no acompanhamento do planejamento estratégico do Programa que está alinhado aos atuais instrumentos de avaliação da CAPES e acompanhar as discussões da área, ajustando o planejamento estratégico de forma rápida e eficaz à luz das mudanças futuras.